

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BRĂILA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ANTON PANN",
BRĂILA

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA 2014-2018

DIRECTOR,

NR. 208/7.07.2014

PROF. CICI – MIHAELA BOLOVAN



2014-2018

CUPRINS:

CAPITOLUL I : DIAGNOZA.....	3
I.1 ARGUMENT... ..	3
I.2 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN.....	4
I.2.a) Scurt istoric.....	4
I.2.b) Niveluri de invatamant:.....	5
I.2.c) Dinamica structurii colectivelor de elevi si cursanti.....	6
I.2.d) Resurse umane:.....	8
I.2.e) Baza materială:.....	10
I.2.f) Analiza comunitatii.....	11
I.2.g) Cultura organizațională.....	11
I.2.h) Analiza swot	12
I.2.i) Analiza PESTE	17
CAPITOLUL II : STRATEGIA.....	19
II.1.VIZIUNEA MANAGERIALĂ.....	19
II.2. MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE.....	20
II.3. ȚINTE STRATEGICE:.....	24
CAPITOLUL III : DEFINIREA OPȚIUNILOR STRATEGICE ȘI IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	25
MANAGEMENT.....	25
RESURSE UMANE.....	27
CURRICULUM	30
RELAȚII CU COMUNITATEA.....	33
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE.....	35
CAPITOLUL IV : MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI	36

CAPITOLUL I: DIAGNOZA

I.1 ARGUMENT

Prezentul proiect se dorește o încununare și, în același timp, o aplicare a tuturor conceptelor, funcțiilor și domeniilor funcționale ale managementului educațional, cu scopul de a face din Școala Gimnazială « Anton Pann » o comunitate educațională viabilă.

El are rolul de a prezenta un traiect ipotetic dar fezabil al complexității activității educaționale specifice școlii. Parametrii organizaționali (interni și externi) și situaționali (mediul extern, tehnologia, competențele și motivarea personalului), precum și abordarea managerială a normativului, sunt câteva importante aspecte ale designului organizațional expus în cele ce urmează.

Baza conceptuală a proiectului se constituie din :

- « Management Instituțional pentru Instituțiile de învățământ »
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011
- O.U.G. 137/2007 privind prevenirea și combaterea tuturor formelor de discriminare
- O.U.G. 75/2005 privind asigurarea calității
- OMECT 4925/08.09.2005 – Reglamentul de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar
- Ordin 3770/19 mai 1998 privind formarea cadrelor didactice
- Strategia Dezvoltării Invățământului Preuniversitar care definește următoarele priorități strategice pentru educație:
 - Realizarea echității în educație;
 - Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii ; formarea competențelor cheie;
 - Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personal și profesională a elevilor, din perspective dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
 - Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;

- Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale ;
- Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

I.2 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

I.2 a) Scurt istoric

Înființată în 1935 în comuna Nedelcu Chercea, purta numele de Școala Primară nr. 2; școala funcționa cu 432 de elevi în localul închiriat de Primărie de la domnul Mihai Voinea.

Primii dascăli ai școlii se numeau Marin Zinca și Marin Ștefan.

1939 – se alocă din bugetul Primăriei suma de 65 mii lei pentru construirea unui local de școală, dar abia în 1949 începe construcția viitoarei școli ce va purta Numărul 9.

1952 – se deschid porțile noii construcții cu cinci Săli de clasă iluminate electric, o cancelarie și o grădiniță. Mai existau totuși la momentul acela, câteva clase ce funcționau încă pe strada Republicii în casa domnului Voinea.

1960 – 1962 – din fonduri proprii școala își extinde spațiul funcțional prin construirea a încă 4 Săli de clasă.

1971 – se construiește atelierul de băieți și fete cu sprijinul Inspectoratului Școlar Brăila și al Întreprinderii de Construcții Metalice.

1974 – Inspectoratul Școlar Județean acordă fonduri necesare reparației capitale, dar după cutremurul din 1986 clădirea școlii are mult de suferit, apărând fisuri destul de pronunțate în construcție și crăpături în platforme, ce puneau în pericol integritatea elevilor și a cadrelor didactice.

2005-2007 – vechea clădire este demolată și cu sprijinul Inspectoratului Școlar Județean înscrisă în programul Phare pentru reconstrucție.

2007 – Noua Școala Nr. 9, orhideea Lacului Dulce și a orașului Brăila își deschide generoasă porțile la 15 septembrie, sub un nou nume: “Anton Pann”

I.2 b) Niveluri de învățământ:

- învățământ preșcolar – structura grădiniță – începând cu anul școlar 2014-2015
- învățământ primar
- învățământ gimnazial
- “A doua șansă” – nivel primar – începând cu anul 2009-2010
- “A doua șansă” – nivel secundar inferior – începând cu anul 2009-2010

I.2 b.1) Structura gradinita nr. 59

Prin hotararea Consiliului Local Municipal nr. 55/27.02.2014 s-a decis ca, incepand cu anul scolar 2014-2015, gradinita nr. 59 sa devina structura scolii “Anton Pann”, din urmatoarele motive:

- In cartierul Lacu Dulce nu exista nicio institutie de invatamant prescolar;
- Datele culese in recensamant arata ca exista un numar de cel putin 50 de copii care au varsta necesara invatamantului prescolar si mai mult de jumătate dintre parintii acestora isi exprima dorinta de a-i inscrie la gradinita din cadrul scolii noastre;
- Majoritatea copiilor care se inscriu la scoala in clasa pregatitoare sau in clasa I nu frecventeaza gradinita, din cauza distantei mari pana la cea mai apropiata unitate de profil, acesta constituind un factor frenator in dezvoltarea copiilor si a achizitionarii competentelor specifice claselor primare;
- Scoala Gimnaziala “Anton Pann” dispune, atat de infrastructura necesara, cat si de incadrarea specifica derularii in foarte bune conditii a invatamantului prescolar:
 - Delimitarea corespunzatoare a corpului de cladire dedicat gradinitei, cu intrare separata, cu acces in/din curtea scolii si grup sanitar separat, specific cerintelor invatamantului prescolar;
 - Sala de clasa corespunde normativelor in vigoare si este prevazuta cu hol la intrare, pentru pregatirea copiilor la intrarea in gradinita;
 - Dotarea cu mobilier atractiv si multifuncțional;
 - Sectorizarea zonelor de lucru la activitățile alese, cu posibilitatea folosirii lor și la activitățile comune ce au strategii de activități integrate și metode interactive;
 - Dotarea cu materiale didactice corespunzatoare si o minibiblioteca amenajata in spatiul gradinitei;
 - Cadru didactic titular pe postul de educatoare la Scoala Gimnaziala “Anton Pann”;
 - Existenta autorizatiilor necesare functionarii scolii: autorizatie sanitara, autorizatie ISU.

I.2 b.2) Profilul elevilor si cursantilor :

În marea lor majoritate provin din cartierul Lacu Dulce, situat la periferia municipiului Brăila.

- Provin din medii sociale defavorizate, cu o stare materială precară și capacități intelectuale diverse.
- Toți elevii sunt de naționalitate română, aproximativ 70% fiind de etnie romă.
- Cursantii înscriși în programul „A doua șansa” provin din foști elevi ai școlii care au abandonat în trecut, sau din adulți care nu au reușit, din diverse motive, să finalizeze învățământul obligatoriu. Motivațiile înscrierii acestora la școală sunt diverse: de la asigurarea unui nivel de trai mai bun pentru ei înșiși și familiile lor, la obținerea unui permis de conducere sau la dorința de a asigura suport și motivație pentru propriii copii în frecventarea școlii.
- În situații limită, când elevii se încadrează în prevederile art. 68 alin. 5 și 6 din ROFUIP, ei sunt recomandați pentru înscrierea în programul „A doua șansa”, astfel evitându-se fenomenul de abandon școlar.

I.2 c) Dinamica structurii colectivelor de elevi si cursanti:

Informații cu privire la situația școlară a elevilor și cursanților în anul școlar 2008 / 2009

NIVEL	NR. ELEVII ÎNSCRIȘI						PROCENT PROMOVABILITATE	RATA ABANDONULUI
	TOTAL		FETE		BAIETI			
	nerromi	rromi	nerromi	rromi	nerromi	rromi		
PRIMAR	54	106	24	54	30	52	92,5	3
GIMNAZIAL	50	70	21	46	29	24	81	5
ADS	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	280		145		135		86,65	4

Informații cu privire la situația școlară a elevilor și cursanților în anul școlar 2009 / 2010

NIVEL	NR. ELEVII ÎNSCRIȘI						PROCENT PROMOVABILITATE	RATA ABANDONULUI
	TOTAL		FETE		BAIETI			
	nerromi	rromi	nerromi	rromi	nerromi	rromi		

PRIMAR	49	112	24	58	25	54	93,78	0
GIMNAZIAL	40	67	15	39	30	28	96,26	0
ADS	12	38	2	11	9	28	76	0
TOTAL	318		149		169		88,68	0

Informatii cu privire la situatia scolara a elevilor si cursantilor in anul scolar 2010 / 2011

NIVEL	NR. ELEVII INSCRISI						PROCENT PROMOVABILITATE	RATA ABANDONULUI
	TOTAL		FETE		BAIETI			
	nerromi	rromi	nerromi	rromi	nerromi	rromi		
PRIMAR	60	100	26	51	34	49	88,12	0,60
GIMNAZIAL	44	72	23	33	21	39	75,86	6,03
ADS	12	38	2	11	9	28	62	
TOTAL	326		146		180		75,32	3,31

Informatii cu privire la situatia scolara a elevilor si cursantilor in anul scolar 2011 / 2012

NIVEL	NR. ELEVII INSCRISI						PROCENT PROMOVABILITATE	RATA ABANDONULUI
	TOTAL		FETE		BAIETI			
	nerromi	rromi	nerromi	rromi	nerromi	rromi		
PRIMAR	61	111	40	52	23	59	93,60	4,65
GIMNAZIAL	45	69	21	30	24	39	93,85	6,14
ADS	21	39	11	14	6	27	55	
TOTAL	346		168		178		80,81	5,40

Informatii cu privire la situatia scolara a elevilor si cursantilor in anul scolar 2012 / 2013

NIVEL	NR. ELEVII INSCRISI						PROCENT PROMOVABILITATE	RATA ABANDONULUI
	TOTAL		FETE		BAIETI			

	nerromi	rromi	nerromi	rromi	nerromi	rromi		
PRIMAR	52	138	26	64	28	74	87,09	5,26
GIMNAZIAL	55	73	24	34	31	39	85,96	8,59
ADS	21	39	11	14	6	27	63,04	
TOTAL	378		173		205		83,52	6,60

I.2 d) Resurse umane:

Informatii cu privire la personalul scolii in perioada 2008 -2014:

AN SCOLAR	TITULARI	SUPLINITORI		TOTAL CADRE DIDACTICE
		CALIFICATI	NECALIFICATI	
2008-2009	16	9	-	25
2009-2010	19	8	-	27
2010-2011	18	8	1	27
2011-2012	17	9	-	26
2012-2013	18	8	2	28
2013-2014	18	8	1	27

TOTAL CADRE DIDACTICE	DEBUTANTI	DEFINITIVAT	GRADUL II	GRADUL I
2008-2009	3	8	5	9
2009-2010	2	11	5	9
2010-2011	3	10	7	6
2011-2012	-	11	6	6
2012-2013	4	5	10	7
2013-2014	2	6	9	9

AN SCOLAR	POSTURI DIDACTIC AUXILIAR
2008-2009	2,25
2009-2010	3,50 (+1 adm. +0,25 bibl.)
2010-2011	3,50
2011-2012	4,50 (+0,5 cont.+0,5 secr.)
2012-2013	4,50
2013-2014	4,50

I.2 e) Baza materiala

- clădirea are un singur nivel;
- 8 săli de clasă – ciclul gimnazial si programul « A doua sansa »
- 1 sala de clasa cu hol si grupuri sanitare - invatamant prescolar
- 2 laboratoare : fizică, chimie, biologie si informatica
- 1 cabinet director si administrator financiar de patrimoniu, internet, imprimante, două laptop-uri.
- Secretariat, arhivă, dotate cu calculator, internet, telefon-fax
- Cancelarie profesori, dotată cu televizor, calculator, internet
- 1 sală de distribuire lapte si corn dotată cu rafturi și frigider.
- 1 bibliotecă cu un număr de 6083 volume cărți, dotată cu calculator
- 1 sală de festivități cu capacitatea de 150 de locuri dotată cu aparatură audio –video, calculator, internet.
- 1 sală de sport dotată cu anexa
- 2 terenuri sport

Finanțarea unității :

- finanțarea de la bugetul local (salarii, reparații si igienizare), întreținere, obiecte de inventar
- finantare de la bugetul de stat : investitii
- fondul comitetului de părinți
- sponsori

I.2 f) Analiza comunitatii:

Școala resimte impactul zonei în care se afla – săraca din punct de vedere economic, nu oferă elevilor oportunități de dezvoltare personală, majoritatea familiilor au probleme sociale și nivelul de pregătire școlară foarte scăzut. De aceea, școala se confruntă frecvent cu fenomenul de absentism și abandon școlar. Cauzele acestor fenomene sunt:

- Lipsa suportului motivational al părinților;
- Lipsa resurselor materiale, ceea ce expune familiile la un trai la limita subsistenței;
- Casatoriile timpurii specifice etniei rromice
- Transformarea copiilor mai mari în baby-sitter pentru copiii mai mici, în familiile cu mai mulți copii

Ca urmare, este nevoie ca școala să ofere elevilor condiții și deschideri care să le permită progresul și background-ul social (valoarea adăugată) și să le faciliteze integrarea socială. Copiii trebuie educați pentru o lume în schimbare – să fie pregătiți să învețe pe tot parcursul vieții, pentru a-și îmbogăți cunoștințele, abilitățile și atitudinile și să se adapteze la o lume complexă și interdependentă.

Direcțiile de dezvoltare ale școlii sunt avansate față de evoluția comunității locale și considerăm necesare eforturile de a promova și în comunitatea locală valorile pe care se bazează demersul școlii, în vederea creșterii impactului și influenței acesteia în oraș.

I.2 g) Cultura organizațională:

Este caracterizată printr-un *ethos profesional înalt*. Valorile dominante sunt: egalitate și echitate în relațiile interpersonale, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare.

Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde *norme* privind atât activitatea prescolarilor și a elevilor, cât și a cadrelor didactice, a părinților și a întregului personal al școlii.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea școlii este receptivă la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și obiective la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

I.2 h) Analiza SWOT:

I. Resurse umane

<u>Puncte tari</u>	<u>Puncte slabe</u>
<p data-bbox="386 485 672 516" style="text-align: center;"><u>CADRE DIDACTICE:</u></p> <ul data-bbox="164 554 889 1192" style="list-style-type: none"> • Majoritatea cadrelor didactice din scoala sunt calificate; • Cresterea numarului de cadre didactice titulare: matematica, educatie fizica, biologie, educatie tehnologica, invatatori); • Mentinerea resurselor umane care corespund cerintelor organizationale (in cazul scolii noastre a profesorilor de limba materna rromani); • Experienta si rezultate bune obtinute in derularea proiectelor • Existenta cadrelor didactice itinerante pentru elevii cu Cerinte Educationale Speciale; • Implicarea cadrelor didactice in proiecte internationale de tip Comenius <p data-bbox="298 1224 805 1293" style="text-align: center;"><u>PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR SI NEDIDACTIC:</u></p> <ul data-bbox="164 1331 889 1545" style="list-style-type: none"> • Personalul didactic auxiliar si personalul nedidactic este angajat prin concurs, ceea ce arata ca a făcut dovada competentelor necesare ocupării postului in cauza; • Personalul nedidactic este calificat si a urmat cursurile de perfectionare specifice; <p data-bbox="500 1577 602 1608" style="text-align: center;"><u>ELEVI:</u></p> <ul data-bbox="164 1646 849 1885" style="list-style-type: none"> • Rezultate satisfacatoare la invatatura si la examenele nationale; • Elevi implicati in proiecte locale, judetene si nationale • Revenirea, prin transfer, a elevilor care, initial, s-au inscris in alte scoli din apropiere 	<p data-bbox="1084 485 1370 516" style="text-align: center;"><u>CADRE DIDACTICE:</u></p> <ul data-bbox="922 554 1528 978" style="list-style-type: none"> • Lipsa postului de director adjunct • Lipsa psihologului scolar cu norma intreaga, specializat pe relatii interetnice. • Slab management al clasei de elevi in cazul unor cadre didactice noi in scoala • Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte cum sunt: centrarea pe nevoile elevului, utilizarea metodelor active de predare, informatizarea invatamantului. <p data-bbox="1198 1010 1300 1041" style="text-align: center;"><u>ELEVI:</u></p> <ul data-bbox="922 1079 1539 1430" style="list-style-type: none"> • Elevi cu motivatie foarte scazuta pentru invatare • Numar foarte mic de elevi care participa la olimpiade si concursuri scolare • Nivelul scazut al pregatirii elevilor care se transfera in scoala noastra. • Situatii repetate de indisciplina, observate in recreatii sau in timpul orelor.

<u>Oportunități</u>	<u>Amenințări</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Corecta aplicare a normelor privind miscarea personalului didactic la nivelul ISJ Brăila si al MECTS • Conturarea unei autonomii institutionale în selectarea cadrelor didactice; • Practicarea unor activitati curente de team-building, ceea ce are ca urmare sudarea colectivului si crearea unei atmosfere placute, ce favorizeaza activitatea didactica • Repartizarea structurii - Gradinita nr. 59 atrage cresterea numarului de educabili, premisa pentru dezvoltarea scolii 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilitatea cadrelor didactice la unele discipline; • Neglijarea managementului stresului • Rata scazuta a natalitatii si reducerea populatiei scolare • Scoli din vecinatate care atrag copiii din comunitate

II.RESURSE MATERIALE

<u>Puncte tari</u>	<u>Puncte slabe</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Clădire noua, proiectata la standarde internationale • Laborator AeL dotat corespunzător • Clasele sunt dotate cu mobilier nou si ergonomic • Materiale didactice necesare suficiente fiecărei discipline de studiu. • Existenta bibliotecii scolare • Gradul crescut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea resurselor școlii; • Amenajarea unui spatiu cu destinatie – gradinita • Amenajarea, pana la finalul acestui an scolar a unui spatiu cu destinatie de depozitare • Obtinerea autorizatiei sanitare de functionare a unitatii scolare • Obtinerea autorizatiei ISU • Obtinerea autorizatiei de functionare a cabinetului medical scolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Clădirea scolii a fost proiectata si construita pe un singur nivel, neavând decât 8 săli de clasa (strictul necesar) si doua laboratoare (in cazul in care numărul elevilor creste, nu exista săli de clasa disponibile) • Lipsa unei sali de sport adecvate • Lipsa unui spatiu cu destinatie after-school. • Echipamente electronice depasite si in numar insuficient

<p style="text-align: center;"><u>Oportunități</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Îmbogățirea bazei materiale a scolii cu echipamente electronice de ultima generatie prin participarea la proiectul ZEP: imprimanta performanta, camera foto, camera video • Preluarea structurii gradinita nr. 59 sporeste dotarile materiale, in special cele specific invatamantului prescolar. 	<p style="text-align: center;"><u>Amenințări</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumele prevazute in bugetul local la capitolul „Investitii” nu se pot utiliza decat pentru anumite tipuri de investii, ce nu acopera necesarul anual al scolii. • Nealocarea unor sume cu destinatie specifica din bugetul de stat.

III. CURRICULUM

<u>Puncte tari</u>	<u>Puncte slabe</u>
<ul style="list-style-type: none"> • acordarea de sanse egale in educatie (prin axa curriculara a trunchiului comun, subiect al evaluărilor nationale) • mentinerea studiului limbii materne – limba rromani • planificări calendaristice întocmite, respectând cerințele programelor școlare și particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor • proiectarea activităților pe conținuturi științifice și unități de învățare • adaptarea strategiilor de învățare condițiilor concrete, fenomen generalizat în școală • asigurarea conținutului științific al lecțiilor • evaluarea corectă sub diferite forme • îmbinarea activității frontale cu activitatea independentă • tratarea diferențială a elevilor până la individualizare, pentru ca toți elevii să se situeze la nivelul cerințelor programei școlare • pregătire bună a elevilor, care permite fiecăruia să aibă opțiuni viitoare; • aplicarea unor metode moderne în procesul de învățământ; • dorința de cunoaștere a elevilor; • atmosferă destinsă, de încredere reciprocă, într-un mediu curat; • comunicare și deschidere pentru elevi; • proiectarea activitatii extracurriculare din perspectiva completarii educatiei de baza; • numar mare de activitati si programe extrascolare; • proiectarea curriculum-ului la decizia scolii in scopul completarii cunostintelor specifice disciplinelor de baza, ceea ce conduce la centrarea procesului de învățământ pe elev si comunitate; Continuarea programului „A Doua Sansa” – oportunitate de finalizare a invatamantului 	<ul style="list-style-type: none"> • Suprapunerea cerințelor, a testărilor, ceea ce duce la o distribuire inegală a efortului elevilor; • Lipsa unor standarde specializate de performanță orientate spre plusvaloare; • Program de studiu în două schimburi; • Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare si perfectionare se face doar pentru “completarea dosarului personal” fără a aplica in procesul de instruire cunostintele si abilitățile dobândite; • Lipsa de coerenta in evaluarea elevilor si in motivarea acestora pentru invatare; • Carente in dezvoltarea abilitatilor de a invata sa invete

<p>obligatoriu pentru membrii comunitatii care au abandonat pe parcurs sau nu au avut posibilitatea sa frecventeze scoala</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Oportunități</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducerea noilor concepte in abordarea curriculara: interdisciplinaritatea, organizarea modulara, organizarea integrata, organizarea continuturilor in perspective informatizării (învățarea asistata de calculator) • Preluarea structurii – Gradinita nr. 59 va oferi oportunitatea prescolarilor din comunitate de a incepe scoala cu un bagaj de cunostinte ce va accelera dezvoltarea lor si va facilita achizitionarea de noi cunostinte. • Concluziile cercetatorilor ISE in urma participarii scolii noastre la studiul ”Mecanisme si practici de aplicare si dezvoltare a curriculumuluila nivel de scoala si de clasa” sunt favorabile si dovedesc o proiectare si o aplicare corecta a curriculumului in scoala noastra. 	<p style="text-align: center;"><u>Amenințări</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Instabilitatea legislativă și a curriculumului în sistemului de învățământ; • Scăderea numărului de ore la unele discipline; • Deprecierea rapida a competentelor, datorita evolutiei cunoasterii si tehnologiilor • Decalajul continuu intre formarea profesională initiala si piata muncii – sursa de confuzie pentru elevi in orientarea profesionala • Reusita sociala si profesionala a individului nu se mai realizează prin metoda de selectie culturala si sociala bazata exclusiv pe performantele academice.

IV. RELAȚII CU COMUNITATEA

<p style="text-align: center;"><u>Puncte tari</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • existenta in școala a Consiliului Reprezentativ al părinților si asigurarea unei comunicări eficiente cu acesti reprezentanti • Relații eficiente cu autoritățile locale: Biserica, politia Comunitara, Politia de proximitate se implica in viața scolii • Stabilirea de relații foarte bune cu mass-media • Existenta O.N.G. – ului „Anton Pann”, oportunitate in atragerea de proiecte si finantari necesare desfasurarii activitatilor educative. • Extinderea optionalului de educatie interculturala la nivelul comunitatii. Aceste activitati interculturale au 	<p style="text-align: center;"><u>Puncte slabe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevii provin din familii destrămate, ceea ce duce la o slaba comunicare a familiei cu școala; • Lipsa modelelor familiale ceea ce atrage o slaba motivație a elevilor pentru învățatură • Părinți care nu dispun de competențele necesare pentru a deveni parteneri reali în luarea deciziilor legate de procesul instructiv-educativ • Rata șomajului în rândul părinților este foarte mare • Lipsa unei baze de date a posibililor sponsori si dezvoltarea de relații cu aceștia
---	---

<p>ca scop crearea unui spatiu cultural care accepta, insereaza si reelaboreaza semnificatiile culturale ale membrilor diferitelor comunitati in contact.</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Oportunități</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponibilitatea unor instituții de a încheia parteneriate cu școala: Jandarmeria Națională, Palatul Copiilor, Oficiul de Protecție a Consumatorului, ONG – “Asociația pentru toți familia” 	<p style="text-align: center;"><u>Amenințări</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepromovarea elementelor valoroase din tradiția educațională a școlii cu clasele I-VIII “Anton Pann” în afara școlii prin organizarea de activități demonstrative în școala, schimb de experiență atrage scăderea populației școlare • Idei preconcepute despre populația școlară mixtă • Pierderea tradițiilor și a obiceiurilor în contextul modernizării localității

I.2 i) Analiza PESTE:

A. Factori Politico-Legali a)

Legislația muncii:

- permite angajarea de către școală a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare ;
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute

b) Activitatea partidelor politice

- toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului ;
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare;
- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.

c) Activitatea de lobby

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative
- cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinița din incinta școlii prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi.

B. Factori economici

a) Activitatea economică

- reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu multi copii;

b) Politica monetară și valutară

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

d) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

C. Factori socio-culturali

a) Atitudinea față de muncă:

- atitudine nu foarte pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

b) Rata natalității:

- se observa o ușoară creștere anuală a numărului de copii din circumscripția școlară .

c) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire minimă (1 – 8 clase), există însă și foarte multe familii în care părinții nu au urmat nicio formă de învățământ.

d) Probleme etnice

- În comunitatea Lacu Dulce locuiește un număr foarte mare de etnici romi care coexistă armonios cu populația neroma.

e) Atitudine față de religie

- se remarcă o coexistență pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

D. Factori tehnologici

a) Dotarea, baza materială

- clădire, funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ ;
- acces la Internet și televiziune prin cablu.

CAPITOLUL II : STRATEGIA

II.1 VIZIUNEA MANAGERIALA

Întreaga activitate a școlii este îndreptată spre asigurarea unei dezvoltări conștiente, durabile, permanente și generatoare de satisfacție pentru toate grupurile de interes din școala, spre asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea școlară și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

Obiective:

- Organizarea activității în vederea creării în școala noastră a unui spațiu cultural care accepta, înserează, reelaborează semnificațiile culturale ale membrilor diferitelor comunități în contact.
- Formarea unui corp profesoral de elită.
- Promovarea și realizarea unui marketing educațional de calitate, centrat pe elev, prin care școala să se constituie într-un real furnizor de servicii educaționale, astfel încât procentul de promovabilitate a elevilor la testele naționale să se situeze la nivelul mediei pe județ; toți absolvenții să fie cuprinși într-o nouă formă de învățământ.
- Realizarea unui management financiar eficient și competitiv.
- Echipa managerială va stabili și menține relații de colaborare permanente, deschise, transparente cu întregul colectiv, cu reprezentanții Primăriei, cu membrii Consiliului Local, ai Consiliului Reprezentativ al Părinților, cu reprezentanții O.N.G.-urilor, cu Poliția de Proximitate etc.
- Crearea, menținerea și dezvoltarea în rândul elevilor a unei atmosfere propice unui învățământ de calitate.
- Formarea capacității de analiză a nivelului de competențe în învățare, în scopul unei orientări școlare și profesionale în concordanță cu posibilitățile și calitățile educaționale de care dispune elevul.
- Atragerea de parteneri educaționali în procesul continuu ce vizează cerințele educaționale ale societății, în contextul definirii idealului educațional al școlii românești privind dezvoltarea liberă și armonioasă a individualității umane în formarea personalității autonome și creative.
- Atragerea de fonduri suplimentare destinate dezvoltării bazei materiale, stimulării și motivării elevilor, prin activități extrașcolare, parteneriate, colaborări, sponsorizări, programe specifice.

II. 2. MISIUNEA UNITATII SCOLARE

MISIUNEA Școlii cu clasele I-VIII „Anton Pann” este sa ofere elevilor conditiile pentru cea mai buna, completa si utila dezvoltare si sa asigure sanse egale in educatie, indiferent de etnie si statut social, creand un mediu prietenos si stimulatив in scopul valorizarii tuturor elevilor. Dorim sa promovam valorile interculturalitatii si implicarea activa a comunitatii in viata scolii.

II.3 TINTE STRATEGICE

Raportul misiune/ținte strategice:

În urma diagnozei mediului intern și extern (analiza SWOT și PESTE) există următoarele stări de fapt:

Scoala cu clasele I-VIII Anton Pann cuprinde, actualmente, un numar de 385 elevi, inscrisi in invatamantul de masa si invatamantul A doua sansa, din care un procentaj de aproximativ 70% apartin etniei rrome.

Problemele identificate la nivelul scolii si al comunitatii:

- Absenteismul si abandonul scolar;
 - Specificitatea si calitatea actului educational;
 - Implicarea activa a parintilor si a membrilor comunitatii in viata scolii
 - Necesitatea unor fonduri suplimentare pentru diverse activitati/investitii
- In perioada 2008-2013 s-au luat masuri diversificate pentru rezolvarea problemelor enumerate mai sus. Aceste masuri s-au dovedit a fi corecte si eficiente. Singura problema care inasa nu se poate rezolva in totalitate, ramane aceea a absenteismului si abandonului scolar, deci a prevenirii parasirii timpurii a scolii.

In urma studiilor realizate in scoala, bazate pe metode diverse de observare si chestionare s-au identificat cauzele absenteismului si abandonului si s-a ajuns la

concluzia ca elevii proveniti din medii dezavantajate, lipsiti de suportul motivational al parintilor - in multe cazuri analfabeti sau semi-analfabeti - frecventeaza scoala cu conditia ca aceasta sa reprezinte un mediu primitiv, prietenos, afectiv, care imbina eficient curricula cu activitatile extracurriculare si extrascolare.

Ca urmare, anual, managerul scolii intocmeste proiectul activitatilor de acest tip, in concordanta cu planul managerial, proiectul de dezvoltare institutionala si analiza de nevoi a generatiei scolarizate in perioada respectiva.

Din pacate, activitatile care se desfasoara, sunt limitate doar la acele activitati care se pot derula in scoala, de catre cadrele didactice si cu sprijinul material **modic** al comitetului de parinti.

Chiar si asa, concluziile desprinse la finalul perioadei 2008-2013 in urma initierii unui astfel de demers, sunt urmatoarele:

- Elevii participa in numar foarte mare la activitatile extracurriculare, chiar daca unele se desfasoara in perioada week-end-ului sau a vacanțelor școlare;
- Manifesta initiativa si fac propuneri pentru derularea altor activitati;
- Parintii manifesta disponibilitate de a participa la actiunile la care sunt solicitati;
- Numarul elevilor care au abandonat scoala a scazut, dupa cum arata urmatoarea statistica:
 - An școlar 2007-2008 – 29 abandonuri școlare
 - An școlar 2008-2009 – 11 abandonuri școlare
 - An școlar 2009-2010 – 0 abandonuri școlare
 - An școlar 2010-2011 – 7 abandonuri școlare
- Numarul elevilor care se inscriu la scoala este in crestere, ceea ce arata interesul comunitatii pentru modul in care se desfasoara activitatile in scoala noastra:
 - An școlar 2007-2008 – 282 elevi
 - An școlar 2008-2009 – 280 elevi
 - An școlar 2009-2010 – 287 elevi
 - An școlar 2010-2011 – 306 elevi
 - An școlar 2011-2012 – 348 elevi
 - An școlar 2012-2013 – 378 elevi

Mentionam ca, in scoala s-au derulat pe parcursul perioadei mentionate, proiecte nationale, implementate prin POSDRU de catre Agentia Nationala pentru Romi si organizatia Rromani Criss care au avut ca activitati programe after-school curricular, a doua sansa si consiliere psiho-pedagogica. Programele s-au dovedit 100% eficiente si au avut un impact puternic asupra comunitatii.

- De asemenea, în perioada menționată, s-au făcut eforturi pentru adaptarea demersului educativ la un învățământ centrat pe elev. Astfel, prin observația zilnică a elevilor și a capacităților acestora de învățare, s-a ajuns la concluzia că profesorul ar trebui să accepte, în primul rând, diversitatea dintr-o clasă; faptul că fiecare elev are propriile sale capacități intelectuale, diferite de cele ale altor colegi, că fiecare are stilul său propriu de a învăța și fiecare are nevoile sale în privința asimilării de informații. Așadar, unul dintre cele mai importante aspecte ale învățământului actual este nevoia sa de adaptare la necesitățile copiilor, oricare ar fi acele necesități și oricare ar fi copiii.

În acest sens, în ultimii 2 ani școlari s-au făcut pași importanți, în special în învățământul primar, în ceea ce privește lucrul cu elevii pe grupe de nivel, strategie ce a oferit rezultate bune și foarte bune și, care va fi studiată în vederea aplicării la toate nivelele de învățământ ale școlii noastre.

De asemenea, rezultatele la examenul de Evaluare Națională în ultimii ani se esalonează astfel:

An școlar 2010-2011

Lb. Română – 86,36

Matematică – 95,45

An școlar 2011-2012

Lb. Română – 100

Matematică – 38,46

An școlar 2012-2013

Lb. Română – 90,91

Matematică – 81,82

An școlar 2013-2014

Lb. Română – 90,00

Matematică – 80,00

➤ In plus, prin preluarea structurii – Gradinita nr. 59, unitatea scolara se va confrunta cu o noua provocare, aceea a integrarii acestui nou tip de invatamant in managementul institutiei, dar si dezvoltarea sa. In acest scop directiile de actiune pentru anul scolar 2014-2015 vor fi:

- Integrarea gradinitei si a prescolarilor in cultura organizationala a unitatii scolare;
 - Derularea de activitati si proiecte comune in scopul armonizarii relatiei prescolar – primar – gimnazial si a imbunatatirii imaginii scolii in comunitate;
 - Identificarea celor mai eficiente strategii in scopul formarii la preșcolari a competențelor cheie care să acționeze ca un fundament pentru învățarea continuă pe parcursul întregii vieți;
 - Integrarea cadrelor didactice educatoare in colectivul de cadre didactice al scolii;
 - Imbunătățirea funcționalității si esteticii spatiilor, modernizarea si extinderea bazei didactico-materiale in ansamblul ei
 - Crearea unui climat de siguranta fizica si psihica pentru beneficiarii actului de educatie
- Se remarca, din pacate, o slaba implicare a parintilor si a membrilor comunitatii in viata elevilor si, in general in viata scolii. Este lesne de inteles ca, o implicare activa a acestor actori educationali deosebit de importanti ar oferi copiilor un puternic suport motivational in frecventarea scolii si in obtinerea de rezultate bune si foarte bune. In acest scop, scoala tinde sa devina o comunitate educatiională, în care nevoile tuturor, elevi, profesori, părinți, să fie îndeplinite.

Dar participarea unei comunități nu se realizează de la sine, ci trebuie stimulată și încurajată în vederea producerii schimbărilor sociale în cazul nostru, în favoarea copiilor si a cresterii nivelului educational al acelei comunitati. De aceea, in opinia conducerii scolii, dupa un studiu atent al comunitatii, este nevoie de o strategie noua de mobilizare comunitara. **Mobilizarea comunității este un termen utilizat pentru a descrie îndemnul de a acționa, de a produce acțiune în cadrul comunității.**

Este evident faptul ca, aceste deziderate, exprimate in cele de mai sus, nu se pot indeplini decât prin acțiuni concentrate si concertate, care nu pot avea rezultatele scontate doar prin bunavointa si prin abilitatea celor ce le realizeaza, ci si cu ajutorul unor resurse financiare. Pentru aceasta, scoala isi propune accesarea de fonduri prin diverse oportunitati financiare disponibile in perioada imediat urmatoare.

Pornind de la această stare de fapt, este util să formulăm ca **priorități strategice**, pentru perioada care urmează (2014-2018), următoarele **ținte (scopuri)**:

T1. Reconsiderarea managementului școlii, din perspectiva incluzivă

T2. Creșterea participării tuturor prescolarilor elevilor la actul educației

T3. Creșterea calitatii actului educational prin strategii de adaptare la nevoile prescolarilor și elevilor

T4. Mobilizarea comunitară

T5. Gestionarea eficientă a bugetului alocat și atragerea finanțarilor extrabugetare în scopul dezvoltării complexe a instituției școlare

CAPITOLUL III: DEFINIREA OPTIUNILOR STRATEGICE SI IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

MANAGEMENT

ȚINTA 1:

Reconsiderarea managementului școlii, din perspectiva incluzivă

OBIECTIVE:

- asigurarea conducerii eficiente care incurajeaza si implica toti factorii in analiza critica si schimbarea mentalitatilor si practicilor curente
- integrarea managementului invatamantului prescolar
- folosirea practicilor incluzive la toate nivelurile
- sustinerea procesului de evaluare si autoevaluare continua

RESURSE STRATEGICE/DIRECȚII DE ACȚIUNE:

- elaborarea unor politici, sisteme si structuri constructive specifice schimbarii;
- alocarea responsabilitatilor si resurselor necesare practicilor incluzive;
- mentinerea si dezvoltarea practicilor de „team building” si a unui climat de incredere, colaborare, propice emulatiei spirituale;
- incurajarea tuturor actorilor educationali sa vorbeasca deschis atat despre succesele lor cat si despre problemele cu care se confrunta;

Resurse financiare: costuri pentru implementarea identitatii vizuale a practicilor incluzive (panouri, afise, fotografiile, realizarea de sloganuri) costuri materiale birotica

Resurse umane:

cadrele didactice;
elevii;
părinți

Resurse de timp - 4 ani ;

Resurse materiale: planuri manageriale, planificari, proiecte, proceduri, panouri, afise, fotografii realizarea de sloganuri, brosure specifice, materiale didactice diversificate, chestionare, materialele necesare pentru publicitate în mass-media locală;

REZULTATE AȘTEPTATE:

- ✓ Acceptarea diversității fizice, psihice, economice, sociale, culturale.
- ✓ Fiecare copil are acces la cunoaștere, formare de deprinderi.
- ✓ Învățarea este individualizată.
- ✓ Se fac pregătiri și amenajări speciale.
- ✓ Se promovează flexibilitate la toate nivelurile.
- ✓ Există preocupare pentru perfecționare.
- ✓ Se colaborează cu familiile, ONG-uri, alți membri ai comunității.

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTEI

- ✓ chestionare;
- ✓ fise de evaluare/autoevaluare
- ✓ analize comparative;
- ✓ grila de evaluare
- ✓ rezultatele elevilor comparativ cu anul școlar anterior.

RESURSE UMANE:

ȚINTA 2:

Cresterea participării tuturor prescolarilor si elevilor la actul educației

OBIECTIVE:

- cuprinderea intr-o forma de invatamant a unui numar cat mai mare de copii din comunitate
- diminuarea absenteismului si abandonului scolar;
- cresterea atractivitatii ofertei educationale atat pentru toate nivelurile de invatamant;
- valorizarea tuturor prescolarilor si elevilor in functie de abilitatile acestora;

RESURSE STRATEGICE/DIRECȚII DE ACȚIUNE:

- colaborarea cu liderii comunitatii in scopul cuprinderii unui numar cat mai mare de copii in una din formele de invatamant pentru care scoala detine autorizatie de functionare
- mentinerea si imbunatatirea proiectului intrainstitutional de prevenire a absenteismului si abandonului scolar;
- mentinerea colaborarii cu serviciile sociale din municipiul Braila: DGASPC, CJRAE;
- mentinerea si promovarea programului „A doua sansa”, care se deruleaza in scoala din anul 2009;
- introducerea alternativei educationale Montessori la nivelul invatamantului prescolar;
- accesarea de proiecte cu finantare externa, pe tema prevenirii absenteismului si abandonului scolar (scoala dupa scoala, educatie remediala, educatie parentala, activitati interculturale);
- colaborarea stransa cu Asociatia Centrul Cultural Comunitar Anton Pann dar si cu alte ONG-uri, pe principiul „ Scoala identifica, ONG-ul militeaza!”
- implicarea mai eficientă a Consiliului elevilor în problemele școlii;
- imbunatatirea continua a ofertei educationale, ca element de specificitate al școlii
- popularizarea ofertei educationale;
- utilizarea diverselor metode de cunoastere a elevilor ;

Resurse financiare - sponsorizări, sume provenite de la bugetul de stat, sume provenite din fondul Comitetului de parinti

Resurse umane - cadrele didactice, elevii, cursantii, părinții, asistentii sociali, psihologii școlari, mediatorul școlar, parteneri media ;

Resurse de timp-4 ani ;

Resurse materiale-planuri operationale ale proiectelor, materiale necesare derularii activitatilor proiectate, ghiduri „A doua sansa”, corespondenta cu serviciile sociale, materiale necesare derularii diverselor campanii de advocacy/lobby procesele-verbale și alte materiale de la Consiliul Elevilor si Consiliul parintilor, proiectele de opționale, chestionarele pentru părinți și elevi referitoare la stabilirea opționalelor, materialele necesare pentru activitatea de cunoastere a elevilor ;

REZULTATE AȘTEPTATE:

- ✓ diminuarea numarului de absente ale prescolarilor si elevilor si a numarului de elevi care abandoneaza scoala;
- ✓ imbunatatirea frecventei conduce la imbunatatirea rezultatelor la invatatura;
- ✓ atragerea elevilor la activitățile de proiect;
- ✓ diminuarea numarului de persoane care nu au finalizat invatamantul obligatoriu;
- ✓ cresterea nivelului de trai in comunitate prin angajarea celor ce au finalizat programul „A doua sansa”
- ✓ colaborarea mai strânsă cu părinții pentru reducerea numărului de absențe și pentru o mai largă participare la rezolvarea problemelor școlii și ale elevilor ;
- ✓ sprijin pentru elevii care provin din familii defavorizate ;
- ✓ opționale atractive pentru elevi

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTEI

- ✓ analize comparative cu privire la numărul de absente și abandonuri școlare
- ✓ analize comparative cu privire la numărul de cursanți înscriși în programul „A doua șansă”
- ✓ număr prescolari și elevi participanți la activitățile de proiect ;
- ✓ chestionare aplicate elevilor și părinților cu privire la atractivitatea ofertei școlare dar și a gradului de satisfacție;
- ✓ existența sistemului de gestionare a datelor și completarea lui periodică;

CURRICULUM:

ȚINTA 3:

Cresterea calitatii actului educational prin strategii de adaptare la nevoile prescolarilor si elevilor

OBIECTIVE :

- formarea continua a cadrelor didactice in perspectiva unui invatamant activ-participativ, centrat pe elev
- monitorizarea continua a procesului de invatamant
- proiectarea activitatilor extrascolare/extracurriculare ca o completare a curriculei, in scopul eficientizarii actului educational
- eficientizarea activitatii de consiliere si orientare

RESURSE STRATEGICE/DIRECȚII DE ACȚIUNE:

- eficientizarea activitatii compartimentului „Formare” in scopul identificarii necesitatilor de formare si corectitudinii recomandarilor catre cadrele didactice
- permanenta colaborare cu Casa Corpului Didactic sau cu alte institutii de specialitate, pentru identificarea cursurilor ce raspund nevoilor de formare din scoala;
- prevederea in bugetul anual a unei sume destinate cursurilor de formare necesare
- monitorizarea participarii cadrelor la cursurile recomandate;
- monitorizarea utilizarii noii informatii in practica curenta;
- organizarea de activitati remediale pentru elevii cu dificultati de invatare
- organizarea de „mini-cluburi de excelenta” pentru elevii capabili de performanta
- efectuarea unui numar cat mai mare de asistente si interasistente la ore
- proiectarea activitatilor extrascolare/extracurriculare in functie de nevoile identificate anual, bazate pe analiza comportamentului prescolarilor si elevilor si a lacunelor educationale ale acestora;
- monitorizarea prezentei prescolarilor si elevilor la activitatile extracurriculare;
- maximizarea impactului activitatilor asupra prescolarilor si elevilor;
- demersuri pentru alocarea unui numar mai mare de ore de consiliere si

orientare;

- realizarea de programe/proiecte complexe, pentru fiecare categorie de elevi ce necesita interventia psihologului scolar: probleme comportamentale, consiliere pentru cariera, consiliere grupuri, etc.
- stransa colaborare a consiliului clasei si a comitetului de parinti cu psihologul scolar;

Resurse financiare-sume destinate cursurilor de formare, sume destinate realizarii activitatilor extracurriculare complexe provenite din sponsorizari sau din Fondul comitetului de parinti;

Resurse umane – responsabilul comisiei Formare, formatorii, Comisia pentru Evaluarea si Asigurarea Calitatii, cadrele didactice; elevii, parintii, psihologul scolar

Resurse de timp-4 ani ;

Resurse materiale –suporturi curs, portofolii cadre didactice, proiectarea inspectiilor la clasa, calculatoare, material didactic, imprimante, copiatoare, resurse audio, cameră foto/video, video proiectoare, panou/ecran de proiectie, flip chart, recuzită pentru spectacole de teatru , sala de festivitati, spatiul destinat activitatilor de consiliere si orientare, planificari specifice, rapoarte de activitate.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- ✓ cadrele didactice vor fi formate in perspectiva invatamantului activ-participativ si centrarii pe prescolar si elev;
- ✓ cadrele didactice vor aplica in practica curenta noile informatii;
- ✓ rezultatele la invatatura ale elevilor se vor imbunatati;
- ✓ va creste atractivitatea ofertei de activitati extrascolare/extracurriculare;
- ✓ imbunatatirea frecventei elevilor;
- ✓ evitarea abandonului scolar;
- ✓ rezolvarea unor situatii educationale ce necesita interventia consilierului scolar;
- ✓ cresterea nivelului de incredere/satisfactie a elevilor si familiilor acestora cu privire la institutia scolara si sistemul de invatamant in general;

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTEI

- ✓ număr de cadre didactice formare ;
- ✓ număr ore asistate ;
- ✓ analize comparative cu privire la valoarea adăugată, număr absente, număr abandonuri școlare ;
- ✓ număr activități extrascolare;
- ✓ număr prescolari/elevi/parinti participanți la activități extrascolare
- ✓ număr elevi consiliați;
- ✓ chestionare satisfacție părinți/elev; interpretarea chestionarelor

RELATII CU COMUNITATEA

TINTA 4: Mobilizarea comunitară

OBIECTIVE:

- dezvoltarea spiritului de solidaritate in comunitate
- determinarea membrilor comunității sa faca ceva în propriul beneficiu: mai multa atentie acordata copiilor si educatiei acestora, stranse legaturi cu scoala
- mentinerea si dezvoltarea parteneriatelor deja existente
- incheierea altor parteneriate avantajoase pentru unitatea scolara
- promovarea imaginii scolii

RESURSE STRATEGICE/DIRECȚII DE ACȚIUNE:

- identificarea resurselor importante ale comunitatii: umane, materiale, culturale;
- sensibilizarea membrilor comunitatii prin campanii diverse;
- identificarea unor lideri in randul cadrelor didactice, al parintilor si al celorlalti membri ai comunitatii;
- realizarea unui plan de actiune comunitara in scopul combaterii absenteismului, abandonului scolar, imbunatatirii relatiei scoala-familie-comunitate;
- monitorizarea impactului activitatilor propuse;
- desfășurarea unor activități comune cu părinții și cu membrii unor instituții specializate din municipiu pentru realizarea unor activități de dezvoltare a personalității elevilor ;
- popularizarea prin mass-media locală , prin site-ul școlii, reviste, pliante,a activităților desfășurate în școală ;

Resurse financiare - sponsorizări, contribuții benevole ale părinților, fonduri obținute din proiecte ;

Resurse umane – cadre didactice, părinți,lideri comunitari, psihologul școlar, reprezentanții mass- media, membrii administrației locale, persoane-resursa din alte instituții;

Resurse de timp - 4 ani ;

Resurse materiale - chestionare, fișe, materialul necesar pentru prezentările în fața părinților și pentru prezentarea către mijloacele mass-media din localitate, videoproiector, calculator, flip-chart, materiale necesare campaniilor

comunitare: banere, pliante, afise, camera foto/video, materiale publicitare.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- ✓ sensibilizarea comunitatii in legatura cu problemele existente la nivel educational;
- ✓ schimbari in relatiile parinti-copii sau in atitudinea parintilor fata de scoala;
- ✓ imbunatatirea colaborarii scoala-familie-comunitate
- ✓ reducerea absenteismului si abandonului scolar;
- ✓ imbunatatirea rezultatelor la invatatura;
- ✓ cointeresarea multiplilor parteneri educationali;
- ✓ schimbarea atitudinii generale fata de unitatea scolara;

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTEI

- ✓ chestionare parinti/elevi
- ✓ activități comune școală – părinți și școală- comunitate locală
- ✓ numar părinți implicați in activități
- ✓ parteneriate incheiate cu diverse institutii
- ✓ aparitii in mass-media locala/nationala

RESURSE MATERIALE:

TINTA 5: Gestionarea eficienta a bugetului alocat si atragerea finantarilor extrabugetare in scopul dezvoltarii complexe a institutiei scolare

OBIECTIVE:

- realizarea exercitiului financiar
- identificarea si accesarea surselor de finantare extrabugetara ce corespund nevoilor unitatii de invatamant
- repartizarea echitabila si conform prioritatilor a resurselor extrabugetare
- evaluarea managementului financiar

RESURSE STRATEGICE/DIRECȚII DE ACȚIUNE:

- elaborarea anuala a proiectului de buget si proiectului de achizitii;
- asigurarea conditiilor necesare privind: iluminatul, incalzirea, alimentarea cu apa, canalizarea, paza, dar si acordarea ajutoarelor legale: burse, ajutoare guvernamentale;
- realizarea exercitiului financiar;
- intocmirea documentatiilor aferente lucrarilor de investitii necesare;
- procurarea fondurilor extrabugetare si repartizarea lor conform prioritatilor;
- evaluarea realizarii planului de achizitii si al utilizarii fondurilor extrabugetare ;

Resurse financiare – sumele alocate prin bugetul unitatii de invatamant; resurse financiare extrabugetare

Resurse umane – personalul didactic auxiliar: contabil, secretar, administrator, parinti, elevi;

Resurse de timp - 4 ani ;

Resurse materiale – planul de achizitii, analiza de nevoi, analiza executiei financiare.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- ✓ functionarea eficienta a unitatii scolare;
- ✓ asigurarea conditiilor necesare si suficiente derularii actului educational;
- ✓ dezvoltarea complexa a unitatii de invatamant: investitii, reparatii curente, dezvoltarea bazei materiale, formarea resursei umane;
- ✓ reducerea absenteismului si abandonului scolar;
- ✓ imbunatatirea rezultatelor la invatatura;

CAPITOLUL IV

MONITORIZAREA SI EVALUAREA PROIECTULUI

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Comisia de evaluare, Consiliul de Administrație, Inspectoratul Scolar prin modalitati specifice vor constata periodic măsura în care se realizează țintele strategice și vor interveni pentru reglarea demersurilor.

Fiecare tinta va fi detaliata anual cu obiective specifice, prin planul managerial.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al scolii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: prescolarii, elevii, părinții, cadrele didactice si nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

INDICATORI DE REALIZARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

- atingerea țintelor și realizarea obiectivelor ;
- obținerea rezultatelor așteptate ;
- îndeplinirea misiunii.

DIRECTOR,

PROF. CICI –MIHAELA BOLOVAN